

Primer centro de FP de Bizkaia  
distinguido con la Q de Oro  
Premio Vasco a la Calidad de Gestión



# T POLITEKNIKA IKASTEGIA TXORIERRI



S. COOP.

Untzaga Ibaia Kalea, 1 (Junto al seminario) DERIO  
Tfno.: 94 403 40 82 • FAX: 94 403 40 61  
E-mail: berritzen@txorierrri.net  
www.txorierrri.net/berritzen

# BE RRI TZEN



17.alea - Apirila 2008

## Formación Profesional: Déficit de titulados en el mercado laboral

El mercado laboral actual se está nutriendo de las generaciones con las menores tasas de natalidad, fenómeno que se prolongará a lo largo, cuando menos, de los próximos quince años. Este descenso de la natalidad va a provocar importantes desajustes entre la oferta y la demanda de mano de obra, impidiendo incluso el relevo generacional, ya que el número de empleados que se jubilan continuará creciendo y superará las nuevas entradas en el mercado laboral.

Esta situación macro a nivel estatal, es especialmente preocupante en la sociedad vasca, inmersa en un proceso de continuo envejecimiento de la población en edad laboral, tal y como se desprende de los siguientes factores para el horizonte 2010-2015:

- Durante el período 2004-2015, la población potencialmente activa (20 a 64 años) se reducirá en aproximadamente 56.000 personas (un 3,8%).

- En dicho período, la población mas joven (20 a 34 años) se reduce en 136.900 personas (disminución del 28,8%), y sin embargo, la población mayor de 45 años se incrementará en 75.600 personas (incremento del 17,7%).

- La población inactiva es elevada, en especial entre las mujeres. La población inactiva representa la "cantera" con mayor potencial; hay algo más de 160.000 personas inactivas entre 25 y 55 años (de ellas, 125.000 mujeres).

- Mientras la tasa de actividad de los hombres (64,6%) es homologable a la de otros países europeos, la de las mujeres (44%) está muy por debajo de la media europea. Por ello, resulta evidente la necesidad de potenciar la incorporación de la mujer al mercado de trabajo y,



especialmente, en puestos técnicos.

De confirmarse estas tendencias, Euskadi se situaría en la dirección contraria a la pro-

**Jaiotze tasaren beherapenak eragin zuzena du lan merkatuan. Datozen urteetan jubilatuko diren langileen kopurua lan merkatuan barneratuko direnen kopurua baino handiagoa izango da.**

movida en la Estrategia Europea de Lisboa para el 2010, ya que de no incrementarse la tasa de ocupación actual, la población ocupada en la CCAA descenderá en 36.000 personas, situándose en las 906.000 personas ocupadas en 2015. Por tanto, los retos previstos adquieren una gran dimensión, ya que los objetivos propuestos pretenden alcanzar unas mejores tasas de ocupación (60% entre la población femenina y 50% entre los 55-64 años), logrando de esta manera que la población ocupada pasara de las 942.000 personas en 2004 a aproximadamente 1 millón de personas ocupadas en 2010. ¿Será esto posible?

(Continúa en la página 2)

## Orientación

La vida profesional se vislumbra cada vez más complicada en el horizonte del maremagnum donde nos vemos inmersos. Es en este contexto donde cobra especial sentido la Orientación Profesional, llamada a potenciar el esclarecimiento de las posibilidades personales. Para ello, es necesaria una identificación, elección y/o reconducción de alternativas académicas, profesionales y personales, acordes a cada potencial y proyecto vital, contrastadas a su vez con las ofertadas por los entornos formativos, laborales y sociales. La necesidad de aprendizaje permanente en la sociedad del conocimiento obliga a un serio replanteamiento de la intervención orientadora.

(Página 3)

## IKT proiektuak Txorierrin

George Siemens azken urteetan teknologiak trebakuntza prozesuetan izan duen eragina ikusita trebakuntza-aren kontzeptua berdefinitzen saiatu da.

Berdefinizio honetarako konektibismo terminoa erabili du. Aipatu terminoa trebakuntza kontzeptuaren eguneraketa bat izango litzateke, eta nolabait ere, konduktibismoa, kognitibismoa eta konstruktibismoa gaindituko litzuke.

(6.Orrialdea)

# AURKIBIDEA

## ■ Heziketa eskaintza

2. Orrian

## ■ Etengabeko prestakuntza

5. Orrian

## ■ Nazioarteko harremanak

6. Orrian

## ■ Pertsonaia

8. Orrian

## ■ Enpresatik

7. Orrian



1964.an, Matrici kooperatiba bilakatu zen, eta orduetik hona, bere ibilbidea oso arrakastatsua izan da. Matrici Elkarte kooperatiboa ibilgailuen industriarako trokelak ekoizten ditu eta azken urteetan MCCrekin elkarlanean aritu da. la mende Erdiko ibilbide honetan Matricik hainbat fase pasa ditu, baina egun, oso momentu onean aurkitzen da. Izan ere, Renaultek mundu mailan hornitzaileei ematen dien saria Matricik irabazi du. Matriciko

arduradunek dioten bezala, arrakasta honen funtsean talde lana dago, eta hau kanpora begira enpresak ematen duen irudian islatzen da.

Etorkizunera begira, Matricik esfortzu handia egin du kudeaketa mailan. Horrela, enprearen kudeaketa talde multidisziplinartan oinarrituko litzateke, beti ere, konfidantza oinarrituta eta bikaintasuna helburu dutelarik.

Editoriala

Heziketa Eskaintza

Este reto no es nuevo, ya que en el año 2000, Confebask advertía de esta situación. En su informe "La falta de profesionales en el mercado laboral vasco", ya señalaban que el principal y más grave problema que hoy padece el empleo en Euskadi es la **falta de profesionales**. En el citado informe, se cifraba en 18.000 los puestos de trabajo que en la CAPV no podían cubrirse por la falta de personas cualificadas.

Por otra parte, y según un estudio de Ministerio de Industria, Turismo y Comercio del año 2007, las vacantes por puestos de trabajo no cubiertos, se centran fundamentalmente en el ámbito de los estudios de Formación Profesional, con un 44% de los puestos no cubiertos por ausencia de personas con dicho nivel de cualificación.

A estos factores de carácter demográfico y de estructura de la población activa, hay que añadir otros como el relacionado con el insuficiente atractivo de la Formación Profesional como alternativa formativa a los estudios universitarios. Esta situación es evidente observando como el número de **matriculaciones en los Ciclos de Formación Profesional ha descendido en 4.300 personas** durante los 7 siete últimos cursos. En el curso actual, frente al 53,8% del alumnado matriculado en Bachillerato, tan solo el **46,2%** lo ha hecho en Formación Profesional, cifras muy inferiores a la media europea e incluso a las establecidas por el Gobierno Vasco, ya que se plantean como objetivo alcanzar el 60% de matriculaciones en FP.

**Lanbide Heziketak oraindik ez du unibertsitateak duen erakargarritasuna. Ikasle kopuruan gerturapen bat eman bada ere, Europako bataz bestearen azpitik gaude.**

Destaca, así mismo, la pérdida de matriculaciones en los ciclos formativos más directamente relacionados con el sector industrial. Fabricación mecánica, por ejemplo, ha perdido en estos últimos 4 años una cuarta parte de su matrícula, y Electricidad-electrónica, un 14%.

Por último, pese a que la mujer supone ya la mitad del alumnado en la FP, su presencia se concentra en estudios relacionados con el sector servicios y la educación. Según datos de Confebask, la presencia de mujeres en estudios técnicos de FP era tan sólo de un 8,2% entre 2002 y 2004, lo cual se traduce en que en más del 90% de las empresas vascas aún no hay mujeres en sus talleres (ver Berritzen nº 15).

Como conclusión, la Comunidad Autónoma Vasca padecerá un déficit considerable de mano de obra cualificada en los próximos 10 años, **sobre todo en puestos que demandan profesionales con Formación Profesional (FP) y en especial, en el sector industrial**. Por tanto, difícilmente las empresas podrán competir globalmente si no pueden tan solo cubrir los puestos necesarios con la cualificación requerida. Esta falta de mano de obra cualificada pone en riesgo de supervivencia a muchas actividades empresariales.

En este contexto, nuestro centro mantiene una posición muy favorable, tal y como lo reflejan los datos aportados por el Observatorio del Sistema Vasco de Formación Profesional, los cuales indican que en la última promoción, nuestro centro presenta una tasa de ocupación del 88,4% en sus ciclos formativos, frente al 86,0% de media alcanzado por el conjunto de centros de la CAPV que imparten las mismas especialidades.

Juan Angel San Vicente  
Director

# Indicadores ambientales en Politeknika Ikastegia Txorierri

Fátima Martín & Agurtzane Larma  
Departamento Ambiental de P.I.Txorierri

La educación del alumnado en el respeto al medioambiente y el aprovechamiento de los recursos, junto a la minimización de los impactos ambientales, son los objetivos fundamentales de la implantación por P.I.Txorierri del sistema de gestión ambiental ISO 14001-2004.

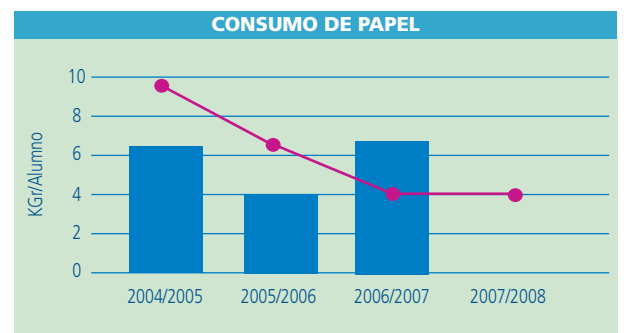
Han pasado tres años desde la certificación e implantación de la citada norma, desde entonces se realizan una serie de controles sistemáticos con objeto de conocer los impactos que nuestra actividad produce en el entorno. A tal efecto, se han definido unos indicadores cuya evolución nos sirve para evaluar nuestro comportamiento ambiental, ayudándonos en su paulatina mejora.

Como se puede ver en los gráficos que se exponen a continuación, algunos resultados son favorables, y otros no tanto. Para ello, y desde nuestro Programa ambiental, establecemos metas, objetivos y acciones a llevar a cabo, con objeto de conseguir unos resultados cada vez más respetuosos con el medioambiente.

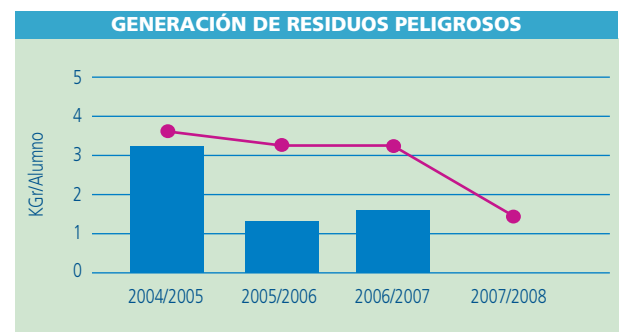
Desarrollar nuestro programa ambiental es el compromiso de P.I.Txorierri con la mejora del medioambiente.



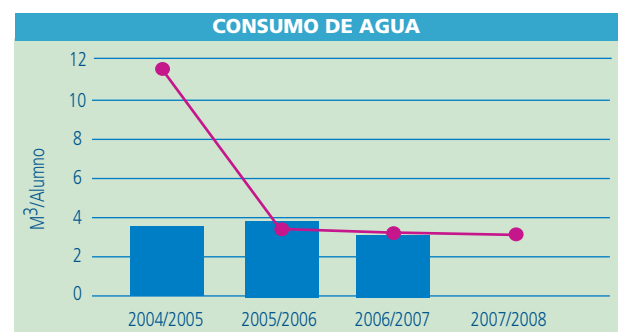
No se ha alcanzado el objetivo establecido. Nos planteamos el mismo objetivo para el curso próximo.



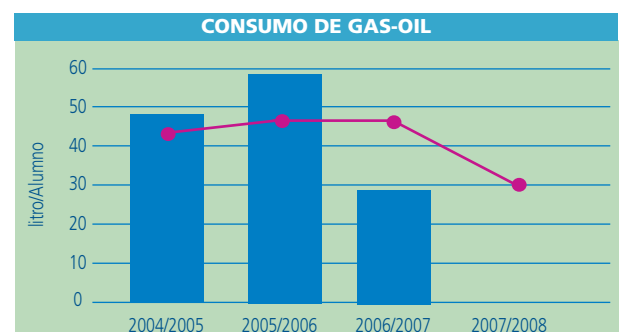
Se ha logrado ampliamente el objetivo establecido, disminuyendo la cantidad de residuos generados y planteándonos un objetivo acorde con los resultados obtenidos este año.



Sí se ha alcanzado el objetivo marcado. Se plantea un nuevo objetivo para el próximo curso.



Sí se ha alcanzado el objetivo establecido, Se plantea un nuevo objetivo para el próximo curso, acorde con el resultado obtenido.



## HOBETZEN LAGUN GAITZAZU

	Oso Onak	Onak	Halamoduzkoak	Txarrak	Oso Txarrak
Artikuluetan landutako gaiak iruditu zaizkizu	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Los temas tratados en los artículos te han parecido	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Artikuluuen edukia iruditu zaizu	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
El contenido de los artículos te ha parecido	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ze gai interesatzen zaizu?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
¿Qué temas te interesan?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**MESEDEZ LAGUN GAITZAZU ETA INKESTA TXIKI HAU HELARAZI**

Orientazioa

# El dinamismo de la Formación Profesional

Desde hace algunos años ha cambiado la percepción social de la Formación Profesional, ya que se está comprobando la mayor facilidad para la inserción profesional, plazos más cortos para encontrar empleo, y con frecuencia y especialmente en algunas Familias Profesionales con mejores condiciones retributivas



**Marivi Cuartango**  
Coordinadora Pedagógica

Desde hace algunos años ha cambiado la percepción social de la Formación Profesional, ya que se está comprobando la mayor facilidad para la inserción profesional, plazos más cortos para encontrar empleo, y con frecuencia y especialmente en algunas Familias Profesionales con mejores condiciones retributivas. Según datos del informe Panorama de la Educación 2007, elaborado por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico, en España sólo el 36% de los jóvenes cursa Ciclos Formativos de Grado Medio, mientras que la media europea se sitúa en un 54%. Este nivel de oferta no coincide con la demanda de las empresas de técnicos especializados. Según datos de un estudio realizado por el Centro Europeo para el Desarrollo de la Formación Profesional, en los próximos 7 años, España necesitará un 50% más de técnicos y pro-

fesionales para satisfacer las necesidades del mercado laboral.

El éxito de la FP se mide por su capacidad de adaptarse a las necesidades de un mercado de trabajo cambiante. Su oportunidad pasa por detectar, con la máxima antelación posible, cómo las nuevas demandas sociales van a transformarse en yacimientos de empleo y cómo las grandes apuestas de las políticas públicas pueden generar nuevos puestos de trabajo.

Comprender la realidad en el ámbito local, es decir, en el microcosmos comercial, industrial, turístico, constructivo o público que pueda haber en cada municipio o comunidad autónoma. La vida profesional se vislumbra cada vez más complicada en el maremagnum donde nos vemos inmersos. A lo largo de la misma, cada vez será más frecuente pasar por cierto número de transiciones -de un trabajo a otro, de un período laboral u otro de formación, por interrupciones transitorias de la

carrera profesional y por retornos posteriores a ella.

La necesidad de aprendizaje permanente en la sociedad del conocimiento obliga a un serio replanteamiento de la intervención orientadora. Ya no puede reducirse a grupos muy concretos de niños escolarizados, jóvenes en transición, adultos en situación de desempleo, etc., sino al conjunto de la población. En PI Txorierri, partiendo de esta visión del presente y futuro de la Formación Profesional y la Orientación, hemos diversificado nuestra oferta para adaptarla a las diferentes realidades y disponibilidades de las personas, en diferentes momentos de su vida:

- Mantenemos la ENSEÑANZA REGLADA de los Ciclos Formativos de Grado Superior (Electrónica, Mecánica, Gestión Comercial y Marketing y Química Ambiental.) y Grado Medio (Mecánica).
- Impartimos además el Ciclo de Grado Superior de Gestión Comercial y Marketing en OFERTA PARCIAL,

para mayores de 21 años o con, al menos, dos años de experiencia laboral. Esta modalidad, permite adquirir las mismas competencias y titulación que la enseñanza reglada, cursando el ciclo en tres cursos, con menos horas semanales de clase, con el objeto de hacerlo compatible con otras dedicaciones (familia, trabajo, etc.)

También se puede cursar en nuestro centro la preparación para la PARTE GENERAL DE LA PRUEBA DE ACCESO a los Ciclos Superiores, para aquellas personas que no posean el título de bachillerato (siempre que sean mayores de 21 años).

• La FORMACIÓN OCUPACIONAL Y CONTINUA es otra de nuestras ofertas, en este caso, para trabajadores en activo o desempleados que quieran mejorar sus competencias y obtener la Certificación y/o Titulación correspondiente. Merced al Sistema Vasco de Cualificaciones Profesionales, estamos homologados para impartir y certificar los cursos (HOBETUZ) que mejo-

ran la cualificación de las personas, sin que estas deban realizar estudios completos reglados.

Esta es una vía muy utilizada también por las empresas para actualizar la formación de sus plantillas, demandándonos bien cursos a la medida o asesoramiento para diseñarlos.

Y trabajamos para que también sea una salida profesional para colectivos con problemáticas específicas como mujeres (EMAKINTZA), emigrantes, refugiados,...

Las viejas respuestas educativas no sirven para nuevas situaciones socio-laborales. Es preciso aguzar el ingenio e interpretar correctamente los signos de los tiempos. Don Antonio Machado, convertido en navegante, ya nos alertaba, "El hombre tiene cuatro cosas que no sirven en la mar: ancla, gobernalle y remos, y miedo de naufragar..." "Sólo triunfa quien pone la vela encarada con el aire que sopla; jamás quien espera que el aire sople hacia donde ha puesto encarada la vela".

## ¿vas a esperar a los 35 para ser independiente?

¿Quieres alcanzar tu independencia por la vía rápida?... Ven a conocer nuestros Ciclos Formativos de FP: Formación práctica, de calidad certificada y con un altísimo índice de inserción laboral.

Ven a conocer nuestros talleres y laboratorios  
**JORNADAS DE PUERTAS ABIERTAS**  
23, 29 de abril y 4 de junio, a las 18:30h.



LA VIA RÁPIDA A LA  
PROFESIONALIZACIÓN  
**POLITEKNIKA IKASTEGIA**  
**TXORIERRI**

Centro de Educación Secundaria y Formación Profesional  
Lanbide Heziketa eta Bigarren Irakaskuntzarako Ikastetxea

Untzaga Ibaia Kalea, 1 | Tel.: 94 403 40 60 | info@txorierri.net  
48160 - DERIO | Fax: 94 403 40 61 | www.txorierri.net

Primer centro de FP de Bizkaia  
distinguido con la Q de oro  
**Premio Vasco a la  
Calidad de Gestión**

**HERRI ONURAKO**  
KOOPERATIBA  
COOPERATIVA DE  
UTILIDAD PÚBLICA

**MONDRAGON**  
CORPORACION COOPERATIVA

**AENOR**  
Gestión  
Ambiental  
04-2001/0194

**CAJA LABORAL**  
ELISKADIKO KUTXA

### CICLOS FORMATIVOS

#### FABRICACION MECÁNICA

- Mecanizado *Grado Medio (2.000 h.)*
- Desarrollo de proyectos mecánicos *Grado Superior (2.000 h.)*
- Producción por mecanizado *Grado Superior (2.000 h.)*

#### QUÍMICA

- Química ambiental *Grado Superior (1.400 h.)*

#### ELECTRICIDAD Y ELECTRÓNICA

- Sistemas de regulación y control automáticos *Grado Superior (2.000 h.)*
- Sistemas de telecomunicación e informáticos *Grado Superior (2.000 h.)*

#### COMERCIO Y MARKETING

- Gestión comercial y marketing *Grado Superior (1.400 h.)*

### BACHILLERATO TÉCNICO Y CIENTÍFICO



# La orientación al cliente incrementando el valor del servicio

Uno de los términos clave del modelo EFQM es el denominado "grupo de interés", que se aplica a todos aquellos grupos que en una organización, ayudan a desarrollar sus actividades y a conseguir sus logros

**Idoia Lujua**

Facilitadora de Calidad. de P.I.Txorierri

La orientación hacia las necesidades de los clientes actuales o potenciales, es el principio básico para su fidelización. Nunca debemos olvidar que en el modelo EFQM, el cliente es el árbitro final de la calidad del producto o servicio.

En un centro educativo, los clientes principales son el alumnado y sus familias. El alumnado junto con sus familias y los servicios formativos que se le ofrecen constituyen el principal referente para la gestión del centro.

El conocimiento objetivo del grado de satisfacción de sus clientes con el servicio que se ofrece es un factor de importancia decisiva a la hora de orientar la actividad de la organización, con el objetivo de incrementar su valor.

**Hezkuntza zentro batean bezerorik nagusia ikaslea bera da. Ikaslegoa eta honi eskaintzen zaion trebakuntza eredu dira zentroaren kudeaketaren ardatz nagusiak**

Politeknika Ikastegia Txorierri (PIT), que lleva desarrollando el modelo EFQM desde el año 1995, tiene implantado un proceso anual, a base de encuestas, que nos permite conocer el nivel de satisfacción con nuestro centro y así poder ofrecer un mejor servicio que satisfaga las necesidades e intereses del

alumnado y familias.

Los resultados obtenidos, se tienen en cuenta a la hora de elaborar el Plan de gestión con la voluntad de una mejora continua y un mejor servicio al cliente.

## Medición de la satisfacción de las Familias de Politeknika Ikastegia Txorierri

Se expone a continuación algunos de los resultados obtenidos el pasado mes de marzo en las encuestas de satisfacción de las familias.

Las familias en general manifiestan estar **muy satisfechas con el Centro**, habiéndose obtenido una puntuación global en la pregunta que evalúa tal aspecto (F6) de **78,4** valor muy parecido al curso anterior.

El Índice Global de Satisfacción (ISG) obtenido es de **74,1** superior al obtenido el curso pasado **72,8**. Este índice es el sumatorio de los índices de satisfacción de cada concepto evaluado, multiplicado por la importancia media asignada a cada concepto. En el gráfico que aparece a continuación (gráfico nº 1), se muestra la evolución de los resultados, en los cuales se puede observar una tendencia positiva a lo largo de los años.

Si hacemos un análisis de la satisfacción por preguntas observamos que los **aspectos más satisfactorios** para las familias de P.I.Txorierri en los que coinciden tanto en ciclos como en bachiller son los siguientes:

- Atención y amabilidad del personal de secretaría (83,5 % en bachiller ,80,7 % en ciclos).
- Horarios de las clases (79,6% en bachiller, 77,4% en ciclos).
- Grado de satisfacción con las

actividades de promoción y creación de empleo que desarrolla el centro (79,4% en bachiller 77,8% en ciclos).

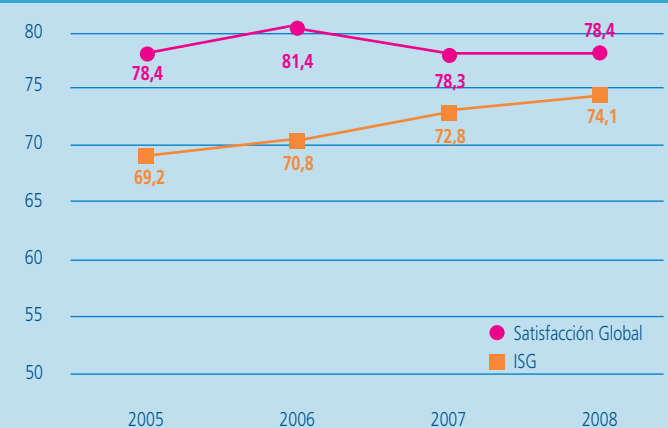
- Calendario escolar del Centro y su cumplimiento. (77,5%, en bachiller 77,3% en ciclos).
- Seguimiento y atención individualizada del alumnado (75,6% en bachiller 78,5% en ciclos).
- Atención individual recibida por parte del Tutor/a y Orientadora (76,5% en bachiller ,77,3% en ciclos).
- Profesionalidad y conocimientos del profesorado (73,7% en bachiller 75,6% en ciclos).

Con respecto a los diferentes factores evaluados en el cuestionario, globalmente podemos decir que todos ellos han sido valorados positivamente, destacando el alto grado de similitud entre ellos. Esto nos ayuda a conocer cuales son nuestros puntos fuertes como escuela. **Globalmente** el factor evaluado más positivamente ha sido la **Organización Escolar (78,6%)**, seguido del **Compromiso social (75,9%)**, de la **Orientación y Tutoría (75,6%)**, y del **Desarrollo Pedagógico (73,3%)**, como puede apreciarse en el gráfico nº 2.

Para concluir, destacaría el altísimo grado de confianza y fidelidad que manifiestan nuestras familias, ya que como puede apreciarse en el gráfico nº 3 un 91% recomendaría nuestro centro a los demás.

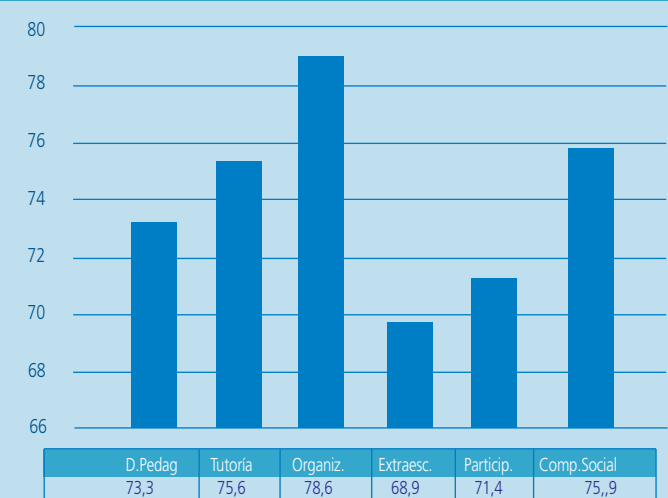
Este dato concuerda con la buena imagen de nuestro centro en el exterior, ya que las familias manifiestan en las encuestas que el principal motivo por el que nos selecciono fue la oferta de una "Enseñanza de calidad y la preparación profesional."

## EVALUACION DE LA SATISFACCION DE LAS FAMILIAS PIT



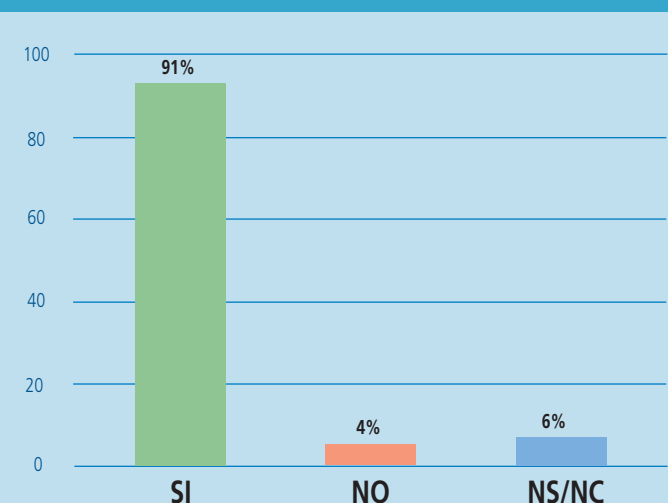
GRAFICO#1

## FACTORES EVALUADOS GLOBALMENTE



GRAFICO#2

## ¿RECOMENDARIAS A OTROS EL CENTRO PARA QUE MATRICULARAN A SUS HIJOS?



GRAFICO#3



**LAN ESKEINTZAK:**

**SISTEMAS DE REGULACIÓN Y CONTROL AUTOMÁTICOS**

**SECURITAS SISTEMAS:**  
Técnico de la rama electricidad electrónica. Es una vacantes, es decir va a ser un puesto fijo.

**INGENIERIA DE PROCESOS ELECTRICOS, SL:**  
Técnico para programación de Escaday PDF'S.

**EUROFIRE, SL:**  
Mantenimiento Eléctrico Electrónico.

**EMTE NORTE, SL :**  
Departamento de compras para comprar el material de Instalaciones eléctricas.

**SISTEMAS DE TELECOMUNICACIÓN E INFORMÁTICA**

**SISTEC, SL:**  
Desarrollo de aplicaciones. Formación. Curso Telefonista Recepcionista.

**ABARTIA TEAM:**  
2 técnicos Desarrollo de Sistemas y de Software libre. Punto net y Java

**IBARTEC:**  
Técnico de sistemas junior con o sin experiencia. Imprescindible carnet de conducir.

**DESARROLLO PROYECTOS MECÁNICOS**

**PRADO TRANSFORMADOS METALICOS, SA.**  
Técnico para oficina técnica.

**GESTION INTEGRAL DE AGUAS.**  
Técnico Delineante, para trabajar en oficina técnica.

**PRODUCCIÓN POR MECANIZADO**

**CIME, SA.**  
Un Técnico para administración con conocimientos en mecánica talleres.

**MECANIZADO**

**MANUFACTURAS DMP, SAL.**  
Técnico para torno y fresa convencional.

**GESTIÓN COMERCIAL Y MARKETING**

**FEUVERT.**  
Dependiente vendedor para la tienda accesorios de automóviles.

**CIME, SA.**  
Un Técnico para administración con conocimientos en mecánica talleres.

**ANHIVEL:**  
Empresa de nueva creación de ámbito Nacional, perteneciente a un fuerte grupo empresarial, dedicada a la comercialización de mortero de calidad para la realización de soleras, precisa un COMERCIAL, a ser posible, con experiencia en Construcción, para la zona de Vizcaya.

**EMTE NORTE, SL:**  
Departamento de compras para comprar el material de Instalaciones eléctricas.

**CURSOS DIRIGIDOS A TRABAJADORES EN ACTIVO SUBVENCIONADOS AL 100% (2007/2008)**

CURSOS DE FORMACIÓN CONTINUA DEL CATALOGO MODULAR INTEGRADO DE FORMACIÓN ASOCIADO AL SISTEMA DE CUALIFICACIONES PROFESIONALES DEL PAIS VASCO

CURSO	HORAS	INICIO	HORARIOS
<b>AREA: FABRICACIÓN MECÁNICA</b>			
<b>MODULO: Fabricación por Arranque de Viruta</b>			
Créditos:			
Preparación y Programación de Electroerosión por hilo CNC	30	07-04-2008	17:30 A 20:30
Programación en Fresa CNC	46	28-04-2008	17:30 A 20:30
Preparación y Programación en Torno CNC	46	26-05-2008	17:30 A 20:30
<b>MODULO: Control de Calidad en F. Mecánica</b>			
Créditos:			
AMFE-AMFEC de Procesos	10	07-04-2008	17:30 A 20:30
Técnicas Metrológicas y de Calibración	50	28-04-2008	17:30 A 20:30
Control Estadístico de Procesos	20	19-05-2008	17:30 A 20:30
Ensayo de Materiales	20	09-06-2008	17:30 A 20:30
<b>MODULO: Representación Gráfica en Fabricación Mecánica</b>			
Créditos:			
Representación Gráfica	60	05-05-2008	17:30 A 20:30
CAD 3D Modelado y Planos	30	02-06-2008	17:30 A 20:30
CAD 3D Conjuntos	30	16-06-2008	17:30 A 20:30
<b>AREA: ELECTRICIDAD ELECTRÓNICA TELECOMUNICACIONES</b>			
<b>MODULO: Sistemas de Telefonía</b>			
Créditos:			
Telefonía Fija Analógica	30	07-04-2008	17:30 A 20:30
Telefonía Digital	60	28-04-2008	17:30 A 20:30
Sistemas de Telefonía Celular y Móvil	40	12-05-2008	17:30 A 20:30
Fibra Óptica	30	02-06-2008	17:30 A 20:30
<b>MODULO: Sistemas de Radio y Televisión</b>			
Créditos:			
Sistemas de Audio en Radio y Televisión	50	07-04-2008	17:30 A 20:30
Sistemas de Video en TV	65	05-05-2008	17:30 A 20:30
<b>MODULO: Sistemas de Control Secuencial</b>			
Créditos:			
Automatismos Programables Básicos	35	21-04-2008	17:30 A 20:30
Automatismos Programables Avanzados	40	05-05-2007	17:30 A 20:30
<b>MODULO: Comunicaciones Industriales</b>			
Créditos:			
Redes de Autómatas y Buses de Campo	60	26-05-2008	17:30 A 20:30
<b>MODULO: Técnicas y Procesos en las Inst. Automáticas en Edificios</b>			
Créditos:			
Diseño y Configuración de Instalaciones Domóticas. Bus EIB	65	05-05-2008	17:30 A 20:30
<b>AREA: COMERCIO CONSUMO Y TRANSPORTE</b>			
<b>MODULO: Investigación Comercial</b>			
Créditos:			
Procesamiento e Informes en la Investigación de Mercados	50	14-04-2008	17:30 A 20:30
<b>MODULO: Políticas de Marketing</b>			
Créditos:			
Las variables del marketing Mix	50	05-05-2008	17:30 A 20:30
La implantación y Evaluación del Plan de Marketing	50	02-06-2008	17:30 A 20:30

Información e Inscripciones: POLITEKNIKA IKASTEGIA TXORIERRI, Untzaga Ibaia Kalea, 1 (Junto al Seminario) 48160 DERIO.

Más Información: www.txorierrri.net • amartinez@txorierrri.net • tlf: 94 403 40 60/65 • Fax: 94 403 40 61

**CURSOS DIRIGIDOS A TRABAJADORES EN ACTIVO Y DESEMPLEADOS/AS SUBVENCIONADOS AL 100% (2007/2008)**

OTROS CURSOS DE FORMACIÓN CONTINUA FUERA DEL CATALOGO MODULAR INTEGRADO

CURSO	HORAS	INICIO	HORARIOS
<b>AREA: FABRICACIÓN MECÁNICA</b>			
Tebis CAD/CAM V3.3R4	60	07-04-2008	17:30 A 20:30
CAD 3D a través de Catia V5 R16	45	28-04-2008	17:30 A 21:30
Modelado de Sólidos, Diseño de Chapa y Creación de Superficies Básicas	45	19-05-2008	17:30 A 21:30
SOLIDWORKS	40	28-04-2008	17:30 A 21:30
INVENTOR	40	07-04-2008	17:30 A 21:30

## Nazioarteko Harremanak

# Crossing Bridges, ampliando fronteras

**Anabel Menica**

Responsable Relaciones Internacionales

El objetivo principal del departamento de Relaciones Internacionales de Politeknika Ikastegia Txorierrri es el de facilitar al alumnado la participación en proyectos europeos. Estos son de dos tipos

principalmente: intercambios de una semana de duración y realización de las prácticas en empresas europeas durante tres meses.

Alrededor del 20% de nuestros alumnos de los ciclos formativos realizan las prácticas en empresas de varios países europeos dentro de los programas europeos de mo-

**Leonardo eta Erasmus Europar Programei esker P.I Txorierrriko ikasleen %17ak atzerriko enpresetan praktikak egiteko aukera izan du.**

vilidad Leonardo (dirigido a alumnos de grado medio) y Erasmus (dirigido a alumnos de los ciclos formativos de grado superior).

Durante la semana de intercambio, los estudiantes conviven con las familias, participan en las clases realizando distintos proyectos, visitan diferentes empresas y participan en actividades culturales

que enriquecen y complementan su formación.

Entre los meses de octubre y diciembre, tuvo lugar el intercambio entre los estudiantes del centro sueco Katedralskolan y Politeknika Ikastegia Txorierrri. Dos de los participantes en el intercambio, Jon Jaime y Josu Alvarez, nos relatan su experiencia:

Un año más, gracias al departamento de relaciones internacionales de P.I. Txorierrri, se ha podido realizar un intercambio cultural con centros de países de Europa. Al igual que otros años hemos podido realizar un intercambio con el centro Katedralskolan de la ciudad de Linköping en Suecia. Los objetivos principales del intercambio son conocer y convivir con personas de otras culturas, tener la oportunidad de viajar a otros países y mejorar un poco el nivel de inglés.

En octubre, coincidiendo con el puente de El Pilar, recibimos en el aeropuerto de Bilbao al grupo procedente de Suecia y les acogimos en nuestras casas en su semana de estancia en Bilbao. Durante su estancia les mostramos nuestras costumbres y tradiciones y vieron numerosos lugares de Bizkaia como Bilbo, Gernika, Bermeo...

Nuestro turno llegó en diciembre. El día 1 partimos pronto por la mañana hacia Suecia con destino Estocolmo. Los encargados de acompañarnos en nuestra estancia fueron el profesor Jon Solatxi y Soraya. Tras un largo viaje con escala en Madrid llegamos a Estocolmo donde nos esperaba un autobús para viajar a Linköping. Allí nos esperaban nuestras respectivas familias que nos recibieron con una calurosa acogida y una bien merecida cena. Al si-



guiente día nos reunimos a la mañana en el barrio viejo de la ciudad donde pudimos disfrutar de cantos y bailes tradicionales propios de la Navidad. Por la tarde vimos el resto del pueblo y fuimos a un bar a ver el partido del Athletic ya que en Suecia la liga española la emiten en abierto. Al día siguiente, lunes, nos mostraron las instalaciones del colegio Katedralskolan, un colegio bastante grande con mucha decoración en los pasillos y gente bastante formal. También tuvimos oportunidad de visitar un día Estocolmo donde a la mañana vimos el museo Vasa. El Vasa fue un barco hundido en el siglo XVII. Más tarde cruzamos el ca-

nal de Estocolmo en barca y dedicamos el resto del día a ver el casco antiguo de la ciudad y también el centro donde pudimos hacer un poco de shopping y algunos de nosotros patinar sobre hielo en una pista en plena calle. Así, poco a poco, los días fueron pasando y nosotros disfrutando de los lugares que visitamos como el museo de las fuerzas aéreas, un partido del equipo local de hockey sobre hielo, un centro para hacer combates de pistolas láser y más actividades que nos tenían preparadas. El último día organizamos una gran fiesta de despedida de la que hay numerosas anécdotas para contar.

El sábado partimos apenados de nuevo hacia Bilbao sabiendo que habíamos vivido una experiencia que difícilmente vamos a olvidar.

Para algunos, esta ha sido la primera vez que vivimos este tipo de experiencia y estamos seguros de que todos la hemos disfrutado al máximo y volveríamos de nuevo si nos dieran la oportunidad. Por eso os recomendamos que si os la dieran a vosotros, no la desaprovechéis.

**Jon Jaime y Josu Alvarez**

alumnos de Comercio y Marketing, curso 2007-08

## Proiektu berriak

# Conectivismo: una teoría de aprendizaje para la era digital

**Josu Orbe**

Responsable de Tecnología de la Información

George Siemens intenta redefinir el concepto de aprendizaje refiriéndose a los cambios que han surgido en la última parte del siglo pasado con la irrupción de la tecnología como herramienta de aprendizaje.

Para ello define el concepto de conectivismo como una actualización del concepto de aprendizaje a los tiempos en los que vivimos superando los conceptos de conductismo, cognitivismo o constructivismo y definiendo el aprendizaje como un hecho eminentemente social.

Uno de los aspectos en los que más ha influido la tecnología es la obsolescencia de los contenidos: "el conocimiento crece exponencialmente... la vida media del conocimiento se mide ahora en meses y años."

Esto ha llevado a Siemens a recoger algunas tendencias:

- Muchos aprendices se desplazarán en una variedad de campos diferente, posiblemente no relacionados, en el transcurso de su vida.
- El aprendizaje informal es un aspecto significativo de nuestra experiencia de aprendizaje. La educación formal ya no abarca la mayor parte de nuestro aprendizaje. Ahora, el aprendizaje tiene lugar en distintas vías, a través de comunidades de práctica, redes personales, realización de tareas relacionadas con trabajos.
- El aprendizaje es un proceso continuo que dura toda la vida. El aprendizaje y las actividades relacionadas con el trabajo ya no están separados.
- La tecnología está alterando nuestros cerebros.
- Tanto el sistema como los individuos son entes que aprenden. El aumento de la atención a la gestión del

conocimiento realiza la necesidad de una teoría que intenta explicar el nexo entre el aprendizaje de individuos y organizaciones.

- Muchos de los procesos previamente manejados por teorías de aprendizaje ahora pueden ser basados, o apoyados, por la tecnología.
  - Saber-cómo y saber-qué están siendo suplementados con saber-dónde.
- Tras realizar un análisis de las teorías de aprendizaje hasta ahora en boga y darse cuenta de que han llegado a un punto muerto en el que ya no pueden dar respuesta al modelo de sociedad occidental en el que vivimos en los albores del siglo XXI pasa a definir los Principios del conectivismo:
- El aprendizaje y el conocimiento se apoyan en una diversidad de conceptos.
  - El aprendizaje es un proceso de conexión entre nodos o fuentes de in-



formación especializados.

- El aprendizaje puede residir en dispositivos no humanos.
- La capacidad de conocer más es más decisiva que lo que se sabe actualmente en un momento dado.
- Para facilitar el aprendizaje continuo es necesario nutrir y mantener conexiones.
- La habilidad para ver conexiones entre campos, ideas y conceptos es un aptitud crucial.
- La circulación es el objetivo de todas las actividades de aprendizaje conectivistas.
- La toma de decisiones es un proceso de aprendizaje. La elección de qué aprender y el significado de información entrante son vistos a través de lentes de una realidad cambiada. Una resultado que en un momento dado es correcto, puede dejar de serlo debido a

las alteraciones en el clima de la información que afecta a la decisión.

Parece quedar claro entonces que para una persona que intente aprender algo, la definición de unas buenas redes personales de búsquedas de contenidos, la realización de actividades de generación de contenidos y la participación en grupos de interés y el desarrollo de habilidades de análisis crítico de la información, reforzarán su capacidad de aprendizaje.

En este sentido desde P. I. TXORIERRI son varios los proyectos y experiencias que toman como base estos principios. Podemos señalar entre otros la implantación del Problem Based Learning (PBL) en diferentes asignaturas de diferentes niveles o el uso de herramientas de la web 2.0 para el desarrollo de trabajos y actividades de diferentes módulos.

Enpresatik

# Matrici S.Coop. sigue afrontando el futuro con optimismo y ambición

Desde nuestra configuración como empresa cooperativa en el año 1964, la historia de Matrici está bañada de importantes logros y gratificantes experiencias en el campo de la fabricación de troqueles para las empresas de automoción

Estos 44 años de andadura, casi un medio siglo, nos han llevado a la madurez y equilibrio de nuestra identidad: Sabemos lo que queremos y cómo podemos alcanzarlo, y sabemos también que en el ciclo de la vida empresarial, al igual que en la personal, se atraviesan fases diferentes, fases cambiantes, fases que a menudo nos sitúan ante grandes retos que de inicio dan cierto vértigo.

Y es ahí donde toma protagonismo la fuerza del equipo, nuestra fuerza como empresa; sentir que nos sostenemos los unos a los otros y que el esfuerzo y el sacrificio de todas las partes persigue objetivos compartidos que nos unen. Si lo analizamos desde la racionalidad, puede entenderse como un atisbo de locura, pero afortunadamente lo que nos mantiene vivos a los humanos es nuestro componente emocional, y ése es el que nos engancha con garra a nuestra empresa.

Trabajar en Matrici forma parte de nuestra vida y contribuye a darle sentido a la misma. No hay mayor crecimiento profesional y personal y mayor satisfacción que la de experimentar que somos capaces de afrontar los obstáculos y superar las dificultades.

## LOS CLIENTES

Siempre que hay clientes hay posibilidades de negocio, siempre se puede alcanzar el ganar-ganar cuando entre las partes hay un interés común.

En este aspecto nos enorgullece de la imagen de Matrici ante nuestros clientes y de la valoración que hacen de nuestro trabajo. Una importante evidencia de este hecho es el premio otorgado recientemente por nuestro cliente Renault, según el cual califica a Matrici como mejor proveedor de bienes de equipo del mundo.

Otra evidencia de relevancia es el hecho de que el grupo Audi-Volkswagen, tras años de mantener la producción de troqueles dentro de sus capacidades internas, en la actualidad está consultando a Matrici en exclusividad la adjudicación de piezas muy complejas mediante un contrato para un periodo de varios años.

Por otra parte, nuestras encuestas de satisfacción de los clientes mantienen un índice de satisfacción muy alto durante los dos últimos



años, índice muy por encima del obtenido por empresas de otros sectores que poseen el premio europeo a la Excelencia empresarial. Convencidos de nuestras posibilidades, seguimos trabajando con ilusión por preservar nuestra imagen y por fortalecer aun más nuestra posición de liderazgo ante quien nos reconoce como profesionales excelentes. Tras la inestabilidad sufrida por nuestro sector en los últimos años, podemos empezar a decir con orgullo que "lo estamos consiguiendo".

## EL PROYECTO

Una parte de nuestros esfuerzos de los últimos años han estado encaminados a definir e implantar nuestro proyecto de futuro. Como resultado de este trabajo, en Matrici hemos establecido alianzas importantes con otras cooperativas de la corporación MCC, además de abrir nuevas empresas con actividades específicas que pretenden potenciar las fases de mayor valor añadido de nuestro proceso/producto.

Cabe hacer mención en este sentido al apoyo recibido por parte de nuestra corporación MCC, que nos ha facilitado sin reservas cuantos apoyos hemos necesitado, mostrando siempre su plena confianza en la viabilidad de nuestro proyecto y en la capacidad de nuestro equipo hu-

**Renault ibilgailu ekoizleak Matrici saritu du munduko hornitzailearik hoberenaren sariarekin**

**Etorkizunera begira, Matriciren proiektua sendotzeko, MCC taldeko bestelako kooperatibekin hitzarmen desberdinak sinatu dira**

mano para llevarlo a efecto.

Otras acciones implantadas que de manera positiva están contribuyendo en el desarrollo de nuestro proyecto son, por ejemplo, una estructura organizativa con escasos niveles jerárquicos, basada en equipos multidisciplinares y autogestionados; un modelo de gestión de proyectos orientado a la eficiencia; un estilo de liderazgo basado en la confianza y en la capacitación y el desarrollo de las personas; la constante innovación de nuestros pro-

cesos y metodologías de trabajo; la automatización necesaria en los sistemas de gestión...

Todo ello nos ha llevado a estar permanentemente inmersos en un proceso de cambio global, proceso que ha puesto de manifiesto nuestra proactividad ante las dificultades que durante los últimos años han ido surgiendo de día en día dentro de nuestro sector. Y ha sido esta proactividad, junto con el afán de logro demostrado por parte de todos, lo que está haciendo realidad nuestro proyecto.

## LAS PERSONAS

Los cambios a menudo incomodan y generan inseguridad, nos desestabilizan en parte por que con ellos nos cuesta predecir lo que va a ocurrir. Los seres humanos, en la medida en que vamos siendo adultos, necesitamos sentir que pisamos firme, que sabemos dónde estamos y que somos capaces de controlar cualquier cosa que acontezca. Y este sentir es mucho más factible en contextos estables que en contextos de cambio. Por eso la reacción natural de las personas ante los cambios suele ser la de reticencia. Es algo así como lo que dice el refrán "más vale lo malo conocido que lo bueno por conocer", refrán que cuando lo analizamos desde la racionalidad pocos

compartimos pero que, sin embargo, casi todos practicamos.

Y esta es la inercia natural, inercia visible en todas las organizaciones humanas. En Matrici no queremos lamentarnos por haber tropezado en ella, como tampoco queremos castigarnos por nuestras debilidades como seres humanos. Lo que sí queremos es decirnos en voz alta que además de ese miedo a lo desconocido hemos demostrado suficiente valor y energía para mantenernos en pie con dignidad, y que en el conjunto del equipo humano de Matrici quedan chispas de ilusión y de ambición por mantener lo que es nuestro y por enriquecerlo cada día, tanto para las personas que en ella trabajamos como para la comunidad en la que nos ubicamos.

Sabemos que cambiar los comportamientos, cambiar las maneras de entender el trabajo y las relaciones, cambiar la cultura en definitiva, es una labor no suficiente pero sí necesaria para afrontar nuevos retos y nuevas exigencias, y también sabemos que el equipo humano de Matrici estamos demostrando capacidad para asumir e interiorizar esos cambios. Felicitades pues a todas y cada una de las personas de esta distinguida empresa cooperativa y ánimo en el camino que nos queda.

## EUSKARA EGUNA

Azken urteetako ohiturari jarraituz otsailaren 15ean Euskara Eguna ospatu genuen.

Egunaren hasiera txupinazo batekin egin zen, gero txokolate bero bat hartuz futbito finala ikusteko aukera izan genuen. Borroka bizian 8 eta 2 IMEKekoen aurka 1 DPM gailendu zen; talde biak kiroldegian utzi zuten eman ahal zuten gutzia.

Ondoren ikasleek penaltiak eta tripleetan parte hartzeko aukera izan zuten eta hauekin hasi zen ikasgelearen arteko lehia, jokoetan ikastalde ugari parte hartu zuten baina puntuak ihes egiten zuten mailan talde batzuk utzi zioten jokoetan parte hartzeari, eta borrokan jarraitu zuten taldeak hauek ziren: 1 STI, 2 STI, 1SRCA, 2SRCA, 2BTA eta 2BTD.

Puntu gehiago lortzeko txingak, lokotx bilketa txapel jaurtiketa eta sokatirari izan zuten parte hartu beharra; era berean musuko finalerdiak eta finalak jokatu ziren.

Hamabietan beste joko batzuk egin ziren, lehenengo ingurumeneko, eta joko honetan parte hartzaileak hondakin desberdin batzuk zegokien ontzietan ipini behar zituzten, gero pultsu oreka eta paineluen jokoekin jarraitu zen puxika jokoekin bukatzeko.

Musika ez zen falta goizean zehar eta eskolako lau ikasle prestatutako kontzertu txiki baten liluratuta utzi gintuen.

Ikastetxeko ekintzei bukaera emateko bi zozketa egin ziren, lehenan irabazlea 2srco Gotzon Madariaga izan zen, eta bigarrenan irabazlea urrenez urren Endika Velasco (1srca) eta Ibon Allica (1btd) izan ziren sarituak.

Ikasgelearen arteko lehiak irabazlearen sariekin bukatu genuen ikastetxeko ekintzak.

Arratsaldeko hiruetan bertso bazkaria izan zen Fikako sagardotegian eta Arkaitz Estibalez eta Ibon Ajuriak alaitu zuten giroa, Athletiko jokalariekin sartu ziren bizi bizi eta bertan lan egiten duen Txibi, emakumeen Athletikeko taldeko partaidea, be izan zen haien ahotan.

Lerro hauek ezin bukatu ikasle eta irakasleei eskerrak eman barik, denon arteko lanak eraman gaitu egun hau behar den moduan ospatzera, eta zuek, ikasleok, zuen parte hartzearekin eguna osatu duzue. Bertsolarien aldetik ere zorionak bertso saioan izan zenuen errespetu eta arreta ereduagarrigatik.

Euskara eguneko argazkiak ikusteko: [www.flickr.com/photos/txorierrri08](http://www.flickr.com/photos/txorierrri08). Eta bideo bat ikusteko <http://euskaltube.com/play.php?vid=1428>

Jabier Lekerika  
HNAT

## AGENDA

### HIRIKIDE: GAZTEEN PARTE HARTZE SOZIALA SENTSIBILIZATZEKO PROIEKTUA

Ikasturte honetan Eusko Jaurlaritzak eta Boluntak (Bizkaiko boluntariotzaren eta elkarten Agentzia) bultzatutako Hirikide izeneko programa berria martxan ipiniko dugu 1.mailako Batxilergoan.

Programa hau tutoretza saioetan landuko dugu eta bi arloen inguruan lan egiten duela esan dezakegu, hau da, balioen hausnarketan eta, asoziazionismoa, boluntariotza eta 16-18 urte bitarteko gazteen artean parte hartzeko dituzten modu ezberdinen sustapenean. Hor-taz, Hirikide proiektuaren bidez, gure ikaslearen artean bultzatu nahi izango duguna hauxe izango da: pentsamendu kritikoa piztea, errealitate sozialeko parte direla sentiaraztea, eztabaida sortzea, jarrera aurre-sozialaren garapenera laguntzea eta parte hartze arduratsua eta boluntariotza sustatzea.

Hau gutzia egiteko, Hirikide 3 fasetan egituratuko dugu: lehen, fase analitikoak; bigarrena, fase kritikoa eta hirugarrena, parte hartzailea.

Fase analitikoan, ikasleentzako gertuen dagoen errealitatean oinarrituz, errealitate hori aztertuko dugu gero gizarte gabeziak eta eguneroko bidegabekeriak zeintzuk diren identifikatzeko.

Fase kritikoa, berriz, lehenengo saioko ondorioak interpretatu, arazoei arrazoak bilatu eta eraldaketa sozialaren beharra planteatuko dugu eurek modu aktiboan gizarte aldaketarako moduak bila ditzaten, proposamenak egiteko eta erabakiak hartzeko.

Eta azkenik, fase parte hartzailean, gure inguruan dagoen elkarte baten esperientzia eta egiten duen lanaren berri ezagutzeko aukera izango dugu, boluntariotzarekin lehen kontaktu bat izanik.

### DOS NUEVAS VISITAS A EMPRESA: "TUBOS REUNIDOS, S.A." y "EITB"

En Politeknika Ikastegia Txorierrri organizamos a lo largo del curso diferentes salidas para que nuestro alumnado de Ciclos Formativos pueda tener un primer contacto con el mundo laboral.



Dentro de la programación de dichas salidas, cabe destacar la incorporación de dos nuevas visitas. La primera, realizada por el grupo de 1ºSRCA a la empresa "Tubos Reunidos" en Amurrio y la segunda, la del grupo de 1º STI a las instalaciones de EITB en Bilbao.

En la visita a Tubos Reunidos, tuvimos la oportunidad de conocer las diferentes fases de fabricación de los tubos de acero sin soldadura que en esta empresa se producen. Para ello, visitamos sus principales instalaciones (acería, almacenes, perforadora, banco de empuje, reductor-estirador, plano de enfriamiento, instalaciones de acabado y almacenamiento...) y pudimos ver y conocer los procesos de automatización y robótica empleados en la fabricación y manipulación de los materiales.

En relación a la salida a EITB, señalar que visitamos la nueva sede de Bilbao, situada en la antigua feria de muestras, donde se encuentran los diferentes medios de comunicación de EITB (radio, televisión e Internet). En esta visita pudimos conocer el principal espacio que acoge al equipo de redacción, los platós de televisión para programas informativos y los estudios de Radio Euskadi. En estos últimos, además de conocer la emisora y su funcionamiento, el alumnado tuvo la oportunidad de participar en directo en el Programa "Boulevard". Asimismo, un alumno de Txorierrri pudo grabar un anuncio radiofónico celebrando el 25 aniversario de EITB.

Ainhoa Saenz Aristegi  
Orientadora  
Departamento de Orientación

## ASPAPOTXO

### Compromisarios

Con el fin de facilitar la participación en la Asamblea General Ordinaria de los socios y familias, este año se ha introducido la figura del compromisario, padres o madres que se comprometen a representar en esa Asamblea al curso en el que se encuentran sus hijos, hasta un máximo de cinco compromisarios por cada grupo. La presentación de esta nueva figura se hizo en las reuniones de acogida, allá por el mes de setiembre, en cuyo orden del día se incluyó la explicación de lo que se quería hacer y la designación por parte de los padres y madres de esos compromisarios.

Una vez celebrada la Asamblea, el balance en cuanto a la participación y representación de los socios beneficiarios sigue siendo mejorable. lo que obliga a revisar el planteamiento de los compromisarios como así se ha hecho tanto en el Consejo Rector como en las reuniones periódicas de la Asociación.

La conclusión a la que llegamos es que, probablemente, no se ha explicado suficientemente el contenido ni el alcance de la tarea, que de entrada hay que decir que no representa ninguna carga extraordinaria ni compromiso de horario alguno, más allá de las tres o cuatro horas de la propia Asamblea, un día al año.

No es mucho, teniendo en cuenta que esa participación solo puede significar un mejor conocimiento del centro.

Cara al próximo año, desde la Asociación vamos a tratar de mejorar y ampliar la información que se da sobre la Asamblea y sobre lo que representan los compromisarios. Probablemente propongamos una reunión preparatoria unos días antes de la celebración de la misma con un contenido lo más sintetizado posible sobre lo que se informa y se acuerda, y completar la tarea con una exposición resumida de su desarrollo a realizar, aprovechando la reunión informativa sobre los resultados de la segunda evaluación, a comienzos del mes de marzo.

En cualquier caso, se tratará de mantener informadas a las familias, cara ya al curso que viene.

## PERSONAIA

### Asier Etxebarria, ex-alumno

## Un ejemplo de superación y necesidad continua de aprender

Asier, nacido en Bilbao en 1967 pero con orígenes del Txorierrri, finalizó los estudios en 1987 (hace ya muchos años) en la especialidad de Electrónica Industrial, involucrado con el proyecto de la Politeknika en diversos estamentos como miembro del consejo

Rector, Director de la empresa de alumnos Koopaltxo y posteriormente para crear junto a otros compañeros la asociación de exalumnos Asetxo. Comienza su andadura profesional, paralelamente con los estudios, en la empresa Medex situada en Derio y fabricante de aparellaje eléctrico,



participando activamente en diversos proyectos y departamentos de la compañía como Oficina Técnica, Laboratorio de Garantía de Calidad, Ingeniería de Producción para la im-

plantación de sistemas productivos, y finalmente en la Ingeniería del departamento Comercial para la creación y desarrollo de una nueva línea de negocio.

Tras la integración de la empresa en la multinacional Moeller Electric, líder europeo de aparellaje eléctrico de Baja Tensión y con sede en Barcelona, comienza su andadura como jefe de producto para acabar como Product Manager y Ventas de Aparata de Baja Tensión para los mercados de España y Portugal participando al mismo tiempo en diversos proyectos estratégicos de la compañía a nivel internacional.

Cansado de la lejanía, aeropuertos, hoteles y ciudades, con añoranza de disfrutar la familia, amistades y la

propia tierra, toma la decisión de realizar un cambio en su vida personal y profesional, donde recalca desde hace un año en la empresa Rittal, líder mundial como fabricante de envoltivos y soluciones para los sectores industrial y de telecomunicaciones como Director Regional para la zona Norte de España y con sede en Derio.

Destaca de sí mismo su afán de superación, la tenacidad, y la necesidad continua de aprender.

De su paso por Politeknika Ikastegia Txorierrri destaca el equipo humano así como la motivación por innovar y la de buscar siempre la diferenciación, siendo un pilar fundamental de esta la estrecha colaboración con el mundo laboral y la faceta educativa.

## LANKIDEAK

### ENPRESAK:

- \* Artech, S.A.
- \* Ona-Pres S. Coop.
- \* Fundación Gaztempresa

- \* Matrici S. Coop.
- \* Ondoan S. Coop.

### UDALETXEAK:

- \* Derio
- \* Loiu
- \* Lezama
- \* Sondika
- \* Zamudio
- \* Larrabetzu